Bachillerato Internacional

Guía para padres del Middle Years Programme (MYP)

www.atlanta.k12.ga.us/Domain/3377

www.ibmypnorthatlanta.weebly.com

www.northatlantahigh.org

www.suttonmiddleschool.org

www.ibo.org

Índice

Objetivo 3

Declaración de la misión 3

¿Qué es el Programa de secundaria del IB? 4

¿Por qué existe el MYP del IB? 4

¿Por qué el IB es diferente? 4

¿Qué es el marco curricular del MYP del IB? 5

¿Cómo prepara el MYP a mi hijo para el Programa de diploma o el Programa de orientación profesional del IB? 6

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tener éxito en sus clases del MYP del IB? 6

¿Qué aprenderá mi hijo? 6

Glosario de términos comunes 7

Continuo del IB/Colegio del Mundo del IB 7

Unidades de estudio del IB 7

Conceptos clave 7

Conceptos relacionados 7

Contextos globales para la enseñanza y el aprendizaje 7

Declaraciones de investigación 8

Preguntas de investigación 8

Enfoques del aprendizaje (ATL) 8

Evaluaciones 8

Calificaciones del IB 9

Mentalidad internacional 10

Perfil del estudiante 10

Proyecto personal 11

Políticas 11

Objetivos de la asignatura 12

Artes 12

Diseño 12

Educación física y para la salud 12

Personas y sociedades 12

Adquisición de idiomas 12

Lengua y literatura 13

Matemáticas 13

Ciencia 13

Objetivo

Esta guía está diseñada para ayudar a los padres a entender mejor el Programa de secundaria (Middle Years Programme, MYP) del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB) que se está implementando en los grados 6 a 8 en Sutton Middle School y los grados 9 y 10 en North Atlanta High School. Explica la filosofía, los objetivos y el marco del MYP del IB.

Declaración de la misión

Bachillerato Internacional

Bachillerato Internacional busca desarrollar jóvenes curiosos, informados y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto intercultural.

Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para crear programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa.

El programa alienta a todos los estudiantes del mundo a ser aprendices activos, compasivos y constantes que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

Misión y visión de Atlanta Public Schools

Gracias a la cultura de equidad, confianza y colaboración, cada estudiante se gradúa listo para la vida universitaria, profesional y personal.

Un distrito escolar sobresaliente donde los estudiantes aman aprender, los educadores inspiran, las familias participan y la comunidad confía en el sistema.

Misión y visión de la zona escolar de North Atlanta

La zona escolar de North Atlanta implementará un programa IB con profundidad y fidelidad para desarrollar jóvenes inquisitivos, conocedores y solidarios que se graduarán listos para la universidad y la profesión.

Una zona escolar destacada donde estudiantes, educadores y familias trabajan para crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural.

¿Qué es el Programa de secundaria del IB?

El MYP es un marco desafiante que anima a los estudiantes a establecer conexiones prácticas entre sus estudios y el mundo real. Es un programa de cinco años que puede aplicarse en una asociación entre escuelas, o en varios formatos abreviados (dos, tres o cuatro años). North Atlanta High School y Sutton Middle School son escuelas asociadas en un formato de cinco años. Los estudiantes que completan el MYP están preparados para iniciar el Programa de diploma (Diploma Programme, DP) o el Programa de orientación profesional (Career-Related Program, CP) del IB. NAHS tiene un Programa de diploma y un Programa de orientación profesional autorizados.

¿Por qué existe el MYP del IB?

Su objetivo es desarrollar estudiantes activos y jóvenes con mentalidad internacional que empaticen con otros y busquen una vida con propósito y significado. El programa los capacita para indagar en una amplia gama de cuestiones e ideas de importancia local, nacional y mundial. Esto da como resultado jóvenes pensadores creativos, críticos y reflexivos.

El MYP del IB crea un marco curricular centrado en el alumno que procura lograr lo siguiente:

- Abordar de forma holística el **bienestar** intelectual, social, emocional y físico de los estudiantes;
- proporcionar oportunidades para el desarrollo de los **conocimientos, actitudes y habilidades** necesarios para gestionar situaciones complejas y tomar medidas responsables para el futuro;
- asegurar la amplitud y profundidad de los conocimientos a través del estudio de **ocho grupos de asignaturas;**
- requerir el estudio de al menos **dos idiomas (idioma de instrucción e idioma adicional de elección: español, francés, chino o árabe)** para apoyar a los estudiantes en la comprensión de sus culturas y las de los demás;
- capacitar a los estudiantes en el **servicio dentro de la comunidad;**
- ayudar a prepararlos para **seguir estudiando** o para el **mundo laboral.**

¿Por qué el IB es diferente?

Un aula de IB difiere tanto en apariencia como en funcionamiento de lo que vivimos en nuestra época escolar. Los estudiantes no se sientan en filas, sino en grupos cooperativos y constructivos. El aprendizaje colaborativo es común, como lo es en nuestras propias vidas. Después de todo, ¿cuándo fue la última vez que tomó una decisión personal o profesional

importante sin consultar primero con alguien? El IB no enfatiza el uso de libros, sino que fomenta la creación y la innovación.

La educación tradicional destaca el contenido (memorizar hechos y procesos), desarrolla algunas habilidades y utiliza la instrucción directa del docente. Tomando las mejores prácticas de otros sistemas educativos exitosos, el IB utiliza la indagación para implicar a los alumnos en su aprendizaje. Este método enseña a sus niños a hacer preguntas que apoyen sus investigaciones y se enseña de forma centrada en el estudiante. El contenido y el plan de estudios estándar siempre serán un factor importante; sin embargo, con el IB veremos prosperar habilidades significativas, como el razonamiento profundo y complejo (pensamiento crítico), la capacidad de ver más de una solución a un problema o de formular una pregunta de más de una manera (pensamiento divergente).

El IB enfatiza el aprendizaje de **conceptos** sobre temas y enseña cómo la humanidad los aplica de diversas maneras. Por ejemplo, en el IB no basta con aprender sobre “El sendero de Oregón”, sino que es importante ver los conceptos de migración u opresión y sus implicaciones en la humanidad a lo largo de la historia y en la actualidad. La información y los datos siempre estarán a disposición de quienes los necesiten. Sin embargo, aprender a aprender es una habilidad que requiere formación.

¿Qué es el marco curricular del MYP del IB?

El marco curricular del MYP comprende ocho grupos de asignaturas, que brindan una educación amplia y equilibrada. Requiere al menos 50 horas de enseñanza para cada grupo de asignaturas, en cada año del programa. En los dos últimos años del programa, la flexibilidad de los grupos de asignaturas permite a los estudiantes cumplir con los requisitos locales y los objetivos personales de aprendizaje.

Los principios y la filosofía se alinean con los Estándares de Excelencia de Georgia (Georgia Standards of Excellence, GSE) y los Estándares Básicos Comunes y establecen expectativas rigurosas.

El MYP de IB *no* es un plan de estudios, sino que brinda un marco, un método de y para la planificación y organización de planes centrados en el estudiante, que ofrece oportunidades de aprendizaje diferenciadas y que garantiza la congruencia entre el aprendizaje y la evaluación y entre la práctica y la preparación.

Los 8 grupos de asignaturas:

Artes	Lengua y Literatura (inglés/ELA)	Personas y sociedades (ciencias sociales)	Matemáticas
Diseño	Adquisición de idiomas (Lenguas del mundo)	Ciencias	Educación física y para la salud

¿Cómo prepara el MYP a mi hijo para el Programa de diploma o el Programa de orientación profesional del IB?

El MYP desarrolla las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en el Programa de diploma (DP) y el Programa de orientación profesional (CP) del IB. Al final del MYP, los estudiantes deben poder planificar, organizar y completar sus actividades de aprendizaje con apoyo limitado. Deben tener una gran capacidad de comunicación utilizando varios estilos de comunicación, como diferentes idiomas y los estilos específicos de matemáticas, ciencias, artes, etc. Deben poder identificar y desarrollar sus fortalezas, así como identificar y adaptar sus áreas más débiles. Además de estas habilidades, a lo largo del MYP los estudiantes desarrollarán una sólida base de conocimientos y habilidades en las diferentes áreas. Estos conocimientos y habilidades ayudan a preparar a los alumnos para los desafíos del DP y CP.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tener éxito en sus clases del MYP del IB?

Pueden conversar en casa sobre la Declaración de Indagación y las preguntas de indagación. Los debates pueden mejorar el traspaso de conceptos del aula a la vida cotidiana y promover una comprensión duradera. Anímelos a “averiguar” en lugar de decirles las respuestas. Investigar en internet, un periódico, televisión educativa, experimentos en casa, no solo reforzará las habilidades de la escuela, sino que les mostrará que las “habilidades escolares” son “habilidades mundiales”. Se anima a los padres a comunicarse con los docentes si tienen alguna pregunta sobre las experiencias y actividades de aprendizaje de los estudiantes. Pregunte a su hijo sobre los atributos del Perfil del Estudiante del IB: señálelos en otras personas, en usted mismo, en las acciones y el discurso de sus hijos.

¿Qué aprenderá mi hijo?

Con el MYP del IB apostamos a la investigación estructurada como medio de aprendizaje. Seis contextos y subcategorías globales llamados exploraciones brindan el marco para la exploración y construcción de conocimiento. Los contextos globales están vinculados con los temas transdisciplinarios del PYP del IB. Los docentes y alumnos se guían por estos temas mientras exploran los conceptos clave relativos a cada una de las ocho áreas del MYP del IB. Estos, junto con los conceptos conexos de la asignatura, aportan la estructura para que los estudiantes comprendan ideas importantes, adquieran habilidades y conocimientos esenciales, desarrollen actitudes concretas y aprendan a actuar con responsabilidad social. Los conceptos y contextos sirven como marco para la planificación de la unidad del docente y la orientación del estudiante con base en una declaración de investigación.

Glosario de términos comunes

Continuo del IB/Colegio del Mundo del IB

El continuo del IB incluye el Programa de la escuela primaria (Primary Years Programme, PYP), Programa de secundaria (Middle Years Programme, MYP), el Programa de diploma (Diploma Programme, DP) y el Programa de orientación profesional (Career-Related Program, CP). El PYP incluye los grados K-5, el MYP incluye los grados 6-10, y el DP y CP incluye los grados 11 y 12. Una vez autorizado el colegio, se lo conoce como Colegio del Mundo del IB.

Unidades de estudio del IB

Conceptos clave

Los conceptos clave fomentan el desarrollo de un amplio plan de estudios. Representan grandes ideas, relevantes tanto dentro como fuera de las disciplinas y asignaturas. La indagación de conceptos clave facilita las conexiones entre otras asignaturas.

Conceptos relacionados

Los conceptos relacionados fomentan el aprendizaje profundo. Se basan en disciplinas específicas y sirven para explorar conceptos clave a fondo. La investigación de conceptos relacionados ayuda a desarrollar una comprensión conceptual más compleja y sofisticada. Pueden surgir de la materia de una unidad o del arte de una asignatura: sus características y procesos.

Contextos globales para la enseñanza y el aprendizaje

Los contextos globales guían el aprendizaje hacia la investigación independiente y compartida de nuestra humanidad y la custodia compartida del planeta. Con el mundo como contexto de aprendizaje, el MYP puede crear exploraciones significativas de:

- identidades y relaciones
- orientación en el espacio y tiempo
- expresión personal y cultural
- innovación científica y técnica
- globalización y sostenibilidad
- equidad y desarrollo

Declaraciones de investigación

La declaración de investigación se hace sintetizando el concepto clave, los conceptos relacionados y el contexto global de la unidad. Los conceptos pueden estar explícitos o implícitos en la declaración, pero esta debe expresar la profundidad de la comprensión conceptual que se desarrollará a través de la unidad. Al combinar estos elementos, la comprensión conceptual se contextualiza y enmarca la unidad. Las declaraciones sitúan la comprensión conceptual en un contexto global para enmarcar la investigación en el aula y dirigir el aprendizaje intencionado.

Preguntas de investigación

Los docentes y estudiantes usan declaraciones de investigación para identificar preguntas de investigación factuales, conceptuales y debatibles. Las preguntas guían la enseñanza y el aprendizaje, y organizan y secuencian las experiencias de aprendizaje.

Enfoques del aprendizaje (ATL)

Todas las unidades ofrecen la oportunidad de desarrollar y practicar las habilidades ATL. Estas habilidades son un gran apoyo para que los estudiantes cumplan con las metas y objetivos de las asignaturas. Se agrupan en cinco categorías que abarcan el continuo de educación internacional del IB. Los programas del IB identifican habilidades discretas en cada categoría que pueden introducirse, practicarse y consolidarse en el aula y fuera de él.

Son relevantes en todas las asignaturas, pero también se pueden identificar indicadores de habilidades ATL relevantes o únicos para un grupo o curso de asignaturas en particular.

Evaluaciones

Se pueden realizar evaluaciones durante y al final de la unidad. Las evaluaciones durante la unidad se denominan evaluaciones formativas y las evaluaciones al final de la unidad se denominan sumativas. Estas proporcionan más oportunidades de demostrar el aprendizaje en una situación auténtica. Todos los estudiantes del MYP del IB se rigen por los mismos criterios rigurosos de evaluación en todo el mundo. Cada criterio (A-D) tiene ocho niveles de logro posibles (1-8). Los grupos de asignaturas y criterios se enumeran a continuación:

	Criterio A	Criterio B	Criterio C	Criterio D
Lengua y literatura	Análisis	Organización	Producción de textos	Uso del lenguaje
Adquisición de idiomas	Capacidad auditiva	Lectura	Capacidad oral	Escritura
Personas y sociedades	Conocimiento y comprensión	Investigación	Comunicación	Pensamiento crítico
Ciencias	Conocimiento y comprensión	Indagación y diseño	Procesamiento y evaluación	Reflexión sobre los aspectos de la ciencia
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación	Aplicación de las matemáticas en contextos del mundo real
Artes	Investigación	Desarrollo	Creación/realización	Evaluación
Educación física y para la salud	Conocimiento y comprensión	Planificación para el rendimiento	Aplicación y realización	Reflejo y mejora del rendimiento
Diseño	Indagación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de soluciones	Evaluación

Calificaciones del IB

Durante los cinco años del programa, las escuelas que ofrecen el MYP deben comunicar a los padres el rendimiento estudiantil en cada grupo de asignaturas. Para determinar el nivel de rendimiento final en cada uno de los criterios, los docentes deben reunir pruebas de una serie de tareas de evaluación para emitir un juicio profesional y fundamentado. Debido a los requisitos locales, los niveles de rendimiento pueden convertirse en calificaciones numéricas.

Además de comunicar los niveles de rendimiento, los estudiantes reciben una calificación final del IB. Para esto, los docentes suman los niveles de rendimiento final en todos los criterios del grupo de asignaturas. La tabla permite convertir el total de los niveles de criterio en una calificación final según una escala de 1 a 7. Esta calificación final es solo para los informes del IB y no afectará a la media de notas (GPA) del estudiante. Tenga en cuenta que las calificaciones del IB no se utilizan actualmente en los grados 6-8, solo en los grados 9-12.

Grado	Directrices de límites	Descriptor
1	1-5	Crea trabajos de muy poca calidad. Transmite muchos malentendidos relevantes o no comprende la mayoría de los conceptos y contextos. Rara vez demuestra un pensamiento crítico o creativo. Muy inflexible, rara vez usa conocimientos o habilidades.
2	6-9	Crea trabajos de calidad limitada. Expresa malentendidos o vacíos relevantes en la comprensión de muchos conceptos y contextos. No suele demostrar un pensamiento crítico o creativo. Generalmente es inflexible en el uso de los conocimientos y habilidades, y no suele aplicarlos.
3	10-14	Crea trabajos de calidad aceptable. Comunica una comprensión básica de muchos conceptos y contextos, con ocasionales malentendidos o vacíos relevantes. Empieza a demostrar un pensamiento crítico y creativo básico. Suele ser inflexible en el uso de conocimientos y destrezas, y requiere apoyo incluso en situaciones conocidas del aula.
4	15-18	Crea trabajos de buena calidad. Comunica una comprensión básica de la mayoría de conceptos y contextos con pocos malentendidos y vacíos leves. Suele demostrar pensamiento crítico y creativo básico. Usa conocimientos y habilidades con cierta flexibilidad en situaciones conocidas, pero requiere apoyo en situaciones desconocidas.
5	19-23	Crea trabajos de alta calidad en general. Comunica comprensión segura de conceptos y contextos. Demuestra pensamiento crítico y creativo, a veces con sofisticación. Usa conocimientos y habilidades en situaciones conocidas del aula y del mundo real y, con apoyo, en algunas situaciones desconocidas del mundo real.
6	24-27	Crea trabajos de gran calidad y, a veces, innovadores. Comunica una amplia comprensión de conceptos y contextos. Demuestra pensamiento crítico y creativo, a menudo con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en situaciones conocidas y desconocidas del aula y del mundo real, a menudo con independencia.
7	28-32	Crea trabajos de alta calidad y frecuentemente innovadores. Comunica una comprensión completa y matizada de conceptos y contextos. Demuestra sistemáticamente un pensamiento crítico y creativo sofisticado. Suele transferir conocimientos y habilidades con independencia y experiencia en diversas situaciones complejas del aula y del mundo real.

Mentalidad internacional

Todos los programas del IB apoyan la mentalidad internacional y la comprensión de otras culturas. Los docentes crean experiencias de aprendizaje que abren la mente de los estudiantes a otras culturas.

La mentalidad internacional puede expresarse de la siguiente manera:

- la capacidad de estar mejor preparados para los desafíos globales del siglo XXI
- comprenderse a uno mismo para conectar con otros
- saber que el mundo es mucho más grande que la comunidad en la que vivimos
- respeto y comprensión de otras perspectivas, culturas e idiomas
- poder verse a sí mismo como miembro responsable de la comunidad y un ciudadano global

La mentalidad internacional no consiste solo en aprender otras culturas e idiomas. Es una forma de pensar que permite entender y trabajar con los demás de una forma más humana, sin prejuicios. Promueve los rasgos críticos para trabajar en una comunidad global, o incluso local, como son: empatía, administración y expresiones genuinas de compasión por los demás. Los estudiantes aprenderán que aún podemos trabajar juntos para resolver y solucionar problemas importantes en nuestra comunidad y más allá, al margen de nuestros antecedentes culturales y formas de vida… mientras seguimos honrando nuestra humanidad compartida.

Perfil del estudiante

El objetivo de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, partiendo de nuestra humanidad común y la custodia compartida del planeta, ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS
We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE
We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS
We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS
We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED
We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED
We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING
We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS
We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED
We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

REFLECTIVE
We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

Proyecto personal

El Proyecto personal es un proyecto individual completado en el semestre de primavera del año 5 (décimo grado).

El Proyecto personal es una parte importante del Programa de Secundaria. El Proyecto personal supone un trabajo personal y creativo que permite evaluar la capacidad de realizar un trabajo independiente.

Consta de dos partes principales: Informe y producto/resultado. La evaluación del Proyecto personal se basa en ambas partes. La conclusión exitosa de un Proyecto personal con una calificación de 5 o más y su presentación a tiempo es una condición para ser aceptado en el Programa de Diploma, Programa de orientación profesional y en todos los cursos de nivel DP/CP del Bachillerato Internacional.

El Proyecto personal se evaluará utilizando los siguientes criterios:

Criterio A	**Criterio B**	**Criterio C**
Planificación	Aplicar las habilidades	Reflexionar
i. indicar un **objetivo de aprendizaje** del proyecto y explicar cómo un interés personal llevó a ese objetivo ii. indicar un **producto previsto** y crear **criterios de éxito** adecuados para el producto iii. presentar un **plan detallado** y claro para lograr el producto y sus **criterios de éxito** asociados.	i. explicar cómo se aplicaron las **habilidades ATL** para lograr su objetivo de aprendizaje ii. explicar cómo se aplicaron las **habilidades ATL** para conseguir el producto.	i. explicar el **impacto del proyecto** en ellos mismos o su aprendizaje ii. **evaluar el producto** según los **criterios de éxito.**

Políticas

El IB exige que se creen, utilicen y reflexionen sobre cinco políticas esenciales: necesidades especiales de aprendizaje, evaluación, idioma, admisiones y política de honestidad e integridad académica. El documento completo de las cuatro políticas está disponible en www.ibmypnorthatlanta.weebly.com o https://www.atlantapublicschools.us/domain/4389.

Objetivos de la asignatura

Artes

El objetivo de las artes del MYP es animar y capacitar a los estudiantes para: • interesarse por las artes durante toda la vida, • explorar las artes a través del tiempo, las culturas y los contextos, • conocer la relación entre el arte y sus contextos, • desarrollar las habilidades necesarias para crear y realizar arte, • expresar ideas de forma creativa, • reflexionar sobre su propio desarrollo como jóvenes artistas.

Diseño

El diseño del MYP permite a los estudiantes desarrollar no solo habilidades prácticas, sino también estrategias de pensamiento creativo y crítico. El objetivo del diseño del MYP es animar y capacitar a los estudiantes en: • disfrutar del proceso de diseño y apreciar su elegancia y poder; • generar conocimientos, comprensión y habilidades de varias disciplinas para diseñar y crear soluciones utilizando el ciclo de diseño; • aplicar efectivamente la tecnología para acceder, procesar y comunicar información, modelar y crear soluciones, y resolver problemas; • entender el impacto de las innovaciones de diseño en la vida, la sociedad global y el ambiente; • apreciar el diseño pasado, presente y emergente dentro de contextos culturales, políticos, sociales, históricos y ambientales; • respetar los puntos de vista de otros y apreciar soluciones alternativas a los problemas; • actuar con integridad y honestidad, y asumir responsabilidad de sus acciones creando prácticas de trabajo efectivas.

Educación física y para la salud

El objetivo de educación física y salud del MYP es animar y capacitar a los estudiantes en: • usar la investigación para explorar conceptos de educación física y salud; • participar eficazmente en varios contextos; • entender el valor de la actividad física; • lograr y mantener un estilo de vida saludable; • colaborar y comunicarse eficazmente; • crear relaciones positivas y mostrar responsabilidad social; • reflexionar sobre experiencias de aprendizaje.

Personas y sociedades

El objetivo de individuos y sociedades del MYP es animar y capacitar a los estudiantes en: • apreciar los puntos comunes y la diversidad humana y ambiental; • entender las interacciones e interdependencia de los individuos, sociedades y medioambiente; • entender cómo operan y evolucionan los sistemas ambientales y humanos; • identificar y cultivar el interés por el bienestar de las comunidades humanas y del medioambiente.

Adquisición de idiomas

Los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje de la adquisición de idiomas del MYP son los siguientes: • adquirir dominio de una lengua adicional mientras mantienen su lengua materna y herencia cultural; • crear un respeto y comprensión de las diversas herencias lingüísticas y culturales; • desarrollar las habilidades comunicativas del estudiante necesarias para que continúe aprendiendo idiomas y que utilice sus conocimientos para el estudio, el trabajo y el ocio en una variedad de contextos auténticos y para una variedad de audiencias y propósitos; • permitir que el estudiante desarrolle habilidades de multialfabetización mediante el uso de una variedad de herramientas de aprendizaje, como recursos multimedia, en diversos modos de comunicación; • permitir al estudiante desarrollar una apreciación de una variedad de textos literarios y no literarios, y desarrollar técnicas críticas y creativas para la comprensión y

construcción de significado; • permitir que el estudiante reconozca y utilice el lenguaje como un vehículo de pensamiento, reflexión, autoexpresión y aprendizaje en otras materias, y como una herramienta para mejorar la alfabetización; • permitir al estudiante comprender la naturaleza del lenguaje y el proceso de aprendizaje del lenguaje, que comprende la integración de los componentes lingüísticos, culturales y sociales; • ofrecer información sobre las características culturales de las comunidades donde se habla el idioma; • fomentar la conciencia y la comprensión de las perspectivas de las personas de su propia cultura y de otras culturas, lo que lleva a la participación y la acción en su propia comunidad y en otras comunidades; • fomentar la curiosidad, la indagación y el interés y disfrute de por vida en el aprendizaje de idiomas.

Lengua y literatura

El objetivo de lengua y literatura del MYP es animar y capacitar a los estudiantes en: • usar el lenguaje como medio para el pensamiento, creatividad, reflexión, aprendizaje, autoexpresión, análisis e interacción social; • desarrollar las habilidades necesarias para escuchar, hablar, leer, escribir, ver y presentar en una variedad de contextos: • desarrollar enfoques críticos, creativos y personales para estudiar y analizar textos literarios y no literarios.

Matemáticas

El objetivo de las matemáticas del MYP es animar y capacitar a los estudiantes en: • disfrutar las matemáticas, fomentar la curiosidad y empezar a apreciar su elegancia y poder; • adquirir comprensión de sus principios y naturaleza; • comunicarse con claridad y seguridad en diversos contextos; • cultivar el pensamiento lógico, crítico y creativo; • ganar confianza, perseverancia e independencia en el pensamiento matemático y resolución de problemas: • ampliar la capacidad de generalización y abstracción; • aplicar y transferir habilidades a una amplia gama de situaciones de la vida real, otras áreas de conocimiento y futuros desarrollos; • apreciar cómo se han influido entre sí los desarrollos tecnológicos y matemáticos; las implicaciones morales, sociales y éticas derivadas del trabajo de los matemáticos y de sus aplicaciones; la dimensión internacional en matemáticas; y su contribución a otras áreas del conocimiento; • adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para proseguir estudios en matemáticas; • desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre el trabajo propio y el de los demás.

Ciencia

El objetivo del grupo de ciencias del MYP es animar y capacitar a los estudiantes en: • entender y valorar la ciencia y sus implicaciones; • ver la ciencia como esfuerzo humano con beneficios y limitaciones; • cultivar mentes analíticas, inquisitivas y flexibles que hagan preguntas, resuelvan problemas, creen explicaciones y juzguen argumentos; • adquirir habilidades para diseñar e investigar, evaluar evidencia y llegar a conclusiones; • concienciar sobre la necesidad de colaborar y comunicar eficazmente; • aplicar habilidades y conocimientos lingüísticos en diversos contextos de la vida real; • desarrollar sensibilidad hacia los entornos vivos y no vivos; • reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje y tomar decisiones informadas.